

Ростовская область
Родионово-Несветайский район
сл. Большекрепинская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родионово-Несветайского района
«Большекрепинская средняя общеобразовательная школа»
имени героя Советского Союза Пода П.А.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Большекрепинская
СОШ» им.Героя Советского Союза Пода
П.А.

_____ Т.В.Оноприенко

Приказ № ____ от «__» _____ 2023
года

м.п.

***Индивидуальный план наставника в рамках организации работы
наставнической пары на 2023-2024 учебный год.***

Форма наставничества: учитель – учитель.

Формы контактов наставника и наставляемого:

прямой (непосредственный контакт с наставляемым, общение с ним не только в рабочее время, но и в неформальной обстановке);

индивидуальный (закрепление за наставником одного наставляемого).

ФИО наставника: Статывка М.В.

ФИО наставляемых: Изотова Я.А.

Цель реализации Целевой модели наставничества в данной наставнической паре:

создать организационно-методические условия для успешного развития потенциала молодого специалиста в школе, помочь в организации мероприятий различной направленности для обучающихся; формировать потребность у молодого специалиста к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Этап – основной (проектировочный). Педагог-организатор со стажем работы до 3 лет.

Прогнозируемый результат: молодой специалист, способный к проектированию, рефлексии и развитию своей профессиональной деятельности, со сформированной потребностью в постоянном самообразовании.

№	Наименование компетенций, которые необходимо сформировать, развить	Содержание деятельности	Сроки	Формат (очный/дистанционный)	Результат
1	Осведомлённость молодого учителя об имеющихся материалах по наставничеству.	Изучение и систематизация имеющихся материалов по наставничеству.	Август - сентябрь	Очный	Информирование молодого учителя о возможностях и задачах целевой модели наставничества.
2	Умение планировать педагогическую и методическую деятельность	Встреча - планирования совместной работы наставника и наставляемого.	Сентябрь	Очный	Выбор методической темы по самообразованию и составление плана работы в рамках реализации модели наставничества в ОО
3		Регулярные встречи наставника и наставляемого.	август–май.	Очный	
	Умение самостоятельно составлять индивидуальную программу работы педагога-организатора по самообразованию.	1. Практическое занятие	август	Очный	Повышение уровня профессионализма в программном сопровождении дополнительного образования
	Умение проводить анализ мероприятия.	2. Посещение молодым специалистом мероприятий учителя - наставника	Сентябрь-апрель	Очный	Ориентация начинающего педагога-организатора на творческое использование передового педагогического опыта в своей
	Умение составлять план взаимодействия школы с культурными и социальными учреждениями				
	Изучение методики				

проведения мероприятий для детей и родителей.					деятельности.
Умение самостоятельно составлять конспект мероприятия в соответствии с требованиями ФГОС	3. Посещение мероприятий молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи.	В соответствии с графиком школы	Очный		Проведение самоанализа педагогической деятельности педагога-организатора.
Умение использовать технологии активного обучения.	4. Практикум: "Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе"	Январь	Очный		Применение современных технологий во внеурочной деятельности.
Способность транслировать в педагогическом коллективе опыт практических результатов своей профессиональной деятельности	5. Участие молодого специалиста в заседании ШМО (выступление по теме самообразования)	В соответствии с планом работы ШМО классных руководителей.	Очный		Приобретение опыта публичных выступлений.
Умение анализировать различные стили педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический) и структурировать организующие, оценивающие, дисциплинирующие воздействия на учащихся.	6. Дискуссия: «Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё»	Март	Очный		Приоритет демократического стиля общения во внеурочной деятельности, основанного на сотрудничестве.

	Способность транслировать опыт практических результатов своей профессиональной деятельности на муниципальном уровне и в профессиональных сообществах сети интернет	7. Освещение результатов педагогической деятельности.	В течение года.	Очный	Рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик молодого специалиста.
4	Умение осуществлять рефлексию профессиональной деятельности.	Проведение итоговой встречи наставника и наставляемого. Индивидуальное собеседование.	Май	Очный	Выявление сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление степени удовлетворённости и работы в паре.